

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного образования и спорта «КЛАСС»  
(АНО ДОС «КЛАСС»)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АНО ДОС «КЛАСС»  
С. А. Косьяненко  
Приказ № 89 от «02» 09 2022 г.



Автономная некоммерческая организация  
дополнительного образования и спорта «КЛАСС»  
(АНО ДОС «КЛАСС»)

ПРОГРАММА

English High School -2

Школы английского языка «English Class»

для детей 14-17 лет

(два года обучения)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АНО ДОС «КЛАСС»  
С. А. Косьяненко  
Приказ № 89 от «02» 09 2022 г.

Автор:  
Помыткина А. А.  
Преподаватель английского языка

г. Томск  
2022 г

## Пояснительная записка

**Направленность дополнительной образовательной программы** – социально-педагогическая. Программа также имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы дополнительного образования по английскому языку для старших школьников.

**Новизна данной программы** заключается в том, что программа основана на УМК Solutions Pre-Intermediate. Программа соответствует требованиям федеральных государственных стандартов и возрастным особенностям старших школьников.

**Актуальность данной программы** обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы общеобразовательной школы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Педагогическая целесообразность.** Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ**

В данной Программе заложена идея открытого образования. Она опирается на осознаваемые цели всех участников как субъектов процесса изучения иностранного языка; обеспечивает индивидуальные схемы изучения языков через организацию различных форм индивидуального и группового обучения; предусматривает аналитические и рефлексивные формы фиксации результатов обучения; предусматривает включение ситуаций городского, регионального, федерального и мирового уровней в качестве основного и дополнительного образовательного материала.

Методически Программа основывается на личностно-деятельностном подходе к организации обучения.

Программа имеет возможность учитывать разный уровень подготовленности учащихся и обладает альтернативными заданиями и рекомендациями для учителя в Книге для учителя.

Программа предполагает подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ и имеет задания в формате экзамена к каждой изучаемой теме, как в учебнике, так и в Тетради. Эти задания можно предлагать, как на занятиях, так и во время самоподготовки.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учетом основных положений образовательной программы школы.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Цели программы.**

Основная цель — дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации, связанные с будущей трудовой деятельностью.

Сопутствующие цели:

- умение учиться самостоятельно;
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

### **Задачи программы.**

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд задач:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;

- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

#### Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

#### **Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – 14-17 лет**

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы - 2 учебных года (140 академических часов, 70 часов в год)**

**Формы и режим занятий** - обучение очное в группе или индивидуально 2 раза в неделю по 45 минут.

**Организационно – педагогические условия** – программа реализуется преподавателем английского языка с педагогическим образованием, прошедшим аттестационную комиссию в организации АНО ДОС «КЛАСС»

#### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

- владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка;
- знание норм пользования языком в различных ситуациях, освоение разных стилей речи
- владение навыком выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации
- понимание контекстуального значения языковых средств, отражающих особенности британской культуры.

В области обучения при прямом контакте с английским языком:

- способность вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в их распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумуляции опыта;

- способность накапливать собственный языковой багаж, как продуктивный, так и рецептивный, следя за языком и стратегиями, которые используются более опытными собеседниками;
- (в области аудирования и чтения) способность воспринимать, запоминать и записывать слова и выражения, которые прежде не встречались учащимся, принимая во внимание ситуативный контекст, функциональное и общее значение слов и выражений;
- Способность повторить новые слова и выражения, которые встретились при коммуникативном взаимодействии и, используя их в нужный момент или записав при необходимости, добавить их к собственным языковым ресурсам;
- Способность использовать компенсационные стратегии и стратегии исправления ошибок, замечая, выучивая и используя новые языковые явления, используемые собеседником/экзаменатором

Учащиеся овладевают следующими общими компенсационными приемами:

- отделение главной информации от второстепенной;
- отделение фактической информации от комментария к ней (выражение мнений, отношений, настроений и желаний);
- умение использовать в качестве ориентировочной основы для понимания заголовки, иллюстрации, типографские знаки, членение на параграфы, а в устных текстах – такие маркеры дискурса, как вводные фразы, место эмфазы, структурно-релевантные паузы, интонацию и другие просодические элементы;
- умение пользоваться англоязычными словарями и другими справочниками

При общении в письменной и устной форме учащийся должен уметь использовать следующие приемы:

- определять значение слова, состоящего из знакомых элементов (корня, суффикса и т.д.), составленных в соответствии с правилами словообразования, если эти значения прямо извлекаются на основе знания данных элементов и соответствуют правилам словообразования;
- определять значения незнакомых элементов (особенно фраз и слов) в контексте знакомых элементов, если контекст позволяет определить эти значения;
- правильно интерпретировать значения так называемых «интернациональных слов», которые знакомы учащемуся в родном языке и их значения в том и другом языках эквивалентны; учащиеся также должны быть знакомы с понятием «мнимые друзья» и учитывать возможность неправильной интерпретации значения таких слов;
- находить значение незнакомых слов как в двуязычных, так и в монолингвальных словарях;
- при личном контакте обращаться за помощью к партнеру по коммуникации, используя соответствующие лингвистические средств; использовать перефразирование, синонимы, описание предмета или явления, используя их качества и свойства.

**Организационно – педагогические условия** – программа реализуется преподавателем английского языка с педагогическим образованием, прошедшим аттестационную комиссию в организации АНО ДОС «КЛАСС»

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Данная программа предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения – монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя и итогового тестирования в конце каждого года обучения.

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради. Тестирование в конце каждой темы

## Список литературы

1. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Pre-Intermediate. Учебник, 2012
2. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Pre-Intermediate. Рабочая тетрадь и аудио диск, 2012
3. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Pre-Intermediate. Книга для учителя, 2012
4. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Pre-Intermediate. CD к учебнику OUP, 2012

### **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

1. Раздаточный материал для чтения.
2. Наглядный материал.
3. Видео материал “This is Britain” Level 1
4. Видео материал “Window on Britain”
5. Видео материал “Window on Britain -2”
6. Raymond Murphy “Essential Grammar in Use” (elementary)
7. Raymond Murphy “Essential Grammar in Use” (intermediate)

## Содержание программы

Программа рассчитана на два года обучения.

В год – 70 часа. Всего 140 часа.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 45 минут.

УМК Solutions Pre-Intermediate

### Первый год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	Введение	14 часов	Лексика по теме «Спорт и хобби». Фразы для выражения предпочтения. Настоящее простое и настоящее длительное время глагола. Лексика по теме «Описание людей». Артикли a/an, the. Фраза there is/there are.
2.	Чувства	14 часов	Лексика по теме «Чувства». Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы. Модальный глагол should. Окончания прилагательных –ed/-ing. Фразы для выражения интереса. Описание события.
3.	Приключение	14 часов	Лексика по теме «Пейзажи». Прошедшее длительное время. Лексика по теме «Описание приключения». Сравнение временных форм (прошедшее простое, прошедшее длительное время). Словообразование. Фразы для описания фотографий. Пишем приглашение.
4.	На экране (кино)	14 часов	Лексика по теме «Кино и телевизионные программы». Местоимения для выражения количества. Модальные глаголы. Отрицательные приставки прилагательных. Неформальное письмо.
5.	Наша планета	14 часов	Лексика по теме «Погода». Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Фразовые глаголы. Фразы для сравнения фотографий. Пишем статью описание глобальных проблем.

**Всего 70 часов**

**По программе 70 часов.**

## Второй год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	Амбиции	14 часов	Лексика по теме «Профессии». Будущее простое время, фраза be going to. Первый тип условных предложений. Приставки существительных. Фразы для выбора работы. Письмо- заявка на работу.
2	Туризм	14 часов	Лексика по теме «Туристические места». Настоящее завершённое время. Сравнение временных форм (прошедшее просто, настоящее завершённое время). Составные существительные. Фразы для планирования отпуска. Пишем блог об отпуске.
3	Деньги	14 часов	Лексика по теме «Магазины и сервисы». Второй тип условных предложений. Прошедшее завершённое время. Глагол + инфинитив, глагол + герундий. Фразы для сравнения фотографий. Пишем эссе.
4	Преступления	14 часа	Лексика по теме «Преступники и преступления». Косвенная речь. Суффиксы прилагательных. Описание и сравнение фотографий. Электронное письмо.
5	Наука	14 часов	Лексика по теме «Гаджеты». Страдательный залог (настоящее простое, прошедшее простое, настоящее завершённое и будущее время). Глаголы с предлогами. Фразы для выражения жалобы. Формальное письмо.

**Всего 70 часов**

**По программе 140 часов.**



**Учебно-тематическое планирование по программе  
English High School - 2  
Первый год обучения**

**Количество часов в неделю:** 2 часа

**Общее количество часов в году:** 70 часов

**Учебник:** Solutions Pre-Intermediate

№	Тема	Уроки по теме	Часы
1	Вступление. (14 часов)	1. Введение лексики на тему «Хобби и предпочтения».	1
2		2. Отработка лексического материала. Формирование навыков аудирования и говорения.	1
3		3. Настоящее простое время (утверждение, отрицание). Формирование грамматических навыков.	1
4		4. Настоящее длительное время (утверждение, отрицание).	1
5		5. Сравнение грамматических форм (настоящее простое и настоящее длительное время). Отработка грамматических навыков.	1
6		6. Введение лексики по теме «Внешность».	1
7		7. Ведение лексики по теме «Одежда».	1
8		8. Отработка лексических навыков и навыков говорения.	1
9		9. Неопределенный артикль a/an, определенный артикль the.	1
10		10. Отработка грамматических навыков. Grammar Builder p 122.	1
11		11. Конструкция there is/there are	1
12		12. Закрепление и отработка пройденного материала.	1
13		13. Diagnostic test	1
14		14. Мониторинг. Повторение.	
15	Чувства. (14 часов)	15. Введение лексики по теме «Чувства». Отработка лексических навыков.	1
16		16. Прошедшее простое время (утверждение).	1
17		17. Развитие навыков аудирования и говорения. Модальный глагол should.	1
18		18. Прошедшее простое время (отрицание и вопрос)	1
19		19. Окончание прилагательных –ed/-ing	1
20		20. Развитие навыков чтения.	1
21		21. Развитие навыков монологической речи. Закрепление лексического материала.	1
22		22. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Culture The British p108	1
23		23. Формирование навыков диалогической речи.	1
24		24. Развитие навыков письма. Описание особого события. Фразовые глаголы.	1
25		25. Закрепление и отработка пройденного материала.	1
26		26. Контроль пройденного материала. Тестирование.	1
27		27. Мониторинг.	1
28		28. Повторение.	1
29	Приключение (14 часов)	1. Введение лексики по теме «Пейзажи».	1
30		2. Отработка лексических навыков. Фраза there is/there are	1
31		3. Прошедшее длительное время.	1
32		4. Отработка грамматических навыков.	1
33		5. Введение лексики по теме (прилагательные для описания приключения). Развитие навыков	1

		аудирования и говорения.	
34		6. Прошедшее простое и прошедшее длительное время глагола.	1
35		7. Словообразование (существительное – глагол).	1
36		8. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
37		9. Развитие навыков аудирования и говорения. Формирование навыков монологической речи.	1
38		10. Развитие навыков письма. Приглашение.	1
39		11. Закрепление и отработка пройденного материала.	1
40		12. Контроль пройденного материала. Тестирование.	1
41		13. Мониторинг.	1
42		14. Подготовка к экзамену.	1
43	На экране (14 часов)	1. Введение лексики по теме «Фильмы и телевизионные программы».	1
44		2. Формирование навыков говорения.	1
45		3. Местоимения количества (много, мало...).	1
46		4. Отработка грамматических навыков.	1
47		5. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
48		6. Модальные глаголы. Отработка грамматических навыков.	1
49		7. Отрицательные суффиксы прилагательных.	1
50		8. Развитие навыков чтения. Формирование навыков монологической речи.	1
51		9. Фразы согласия. Развитие навыков диалогической речи.	1
52		10. Развитие навыков письма. Неформальное письмо.	1
53		11. Закрепление и отработка пройденного материала.	1
54		12. Контроль пройденного материала. Тестирование.	1
55		13. Мониторинг.	1
56		14. Повторение.	1
57	Наша планета (14 часов)	1. Введение лексики по теме «Погода».	1
58		2. Сравнительная степень прилагательных.	1
59		3. Формирование навыков аудирования и говорения.	1
60		4. Превосходная степень прилагательных. Too/ enough	1
61		5. Фразовые глаголы.	1
62		6. Развитие навыков аудирования и чтения. Закрепление лексического материала.	1
63		7. Развитие навыков монологической речи.	1
64		8. Фразы для описания фотографии. Развитие навыков говорения и аудирования.	1
65		9. Развитие навыков письма. Статья о глобальных проблемах.	1
66		10. Culture The English language p 111	1
67		11. Закрепление и отработка пройденного материала.	1
68		12. Контроль пройденного материала. Тестирование.	1
69		13. Мониторинг.	1
70		14. Готовимся к экзамену.	1

**Всего: 70 часов.**

**Кол-во часов по программе: 70 часов.**

## Второй год обучения.

**Количество часов в неделю:** 2 часа

**Общее количество часов в году:** 70 часов

**Учебник:** Solutions Pre-Intermediate

№	Тема	Уроки по теме	Часы
1	Амбиции (14 часов)	1. Введение лексики по теме «Профессии».	1
2		2. Отработка лексических навыков. Развитие навыков аудирования.	1
3		3. Будущее простое время, фраза be going to	1
4		4. Отработка грамматических навыков. Grammar builder p 132	1
5		5. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
6		6. Первый тип условных предложений.	1
7		7. Приставки существительных.	1
8		8. Развитие навыков чтения и говорения.	1
9		9. Фразы для выбора работы. Формирование навыков диалогической речи.	1
10		10. Письмо-заявка на работу. Развитие навыков письма.	1
11		11. Закрепление и отработка пройденного материала.	1
12		12. Контроль пройденного материала. Тестирование.	1
13		13. Мониторинг. Готовимся к экзамену.	1
14		14. Обобщающее повторение	1
15	Туризм (14 часов)	15. Введение лексики по теме «Прилагательные для описания места». Отработка лексических навыков.	1
16		16. Отработка лексических навыков и навыков говорения.	1
17		17. Настоящее завершённое время.	1
18		18. Отработка грамматических навыков.	1
19		19. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
20		20. Сравнение временных форм (прошедшее простое и прошедшее завершённое время).	1
21		21. Составные существительные.	1
22		22. Развитие навыков чтения и говорения. Закрепление лексического материала.	1
23		23. Фразы для выражения планов. Формирование навыков диалогической речи.	1
24		24. Блог описание каникул. Развитие навыков письма	1
25		25. Закрепление и отработка пройденного материала.	1
26		26. Контроль пройденного материала. Тестирование.	1
27		27. Мониторинг.	1
28		28. Готовимся к экзамену.	1
29	Деньги (14 часов)	1. Введение лексики по теме «Магазины и сервисы».	1
30		2. Отработка лексических навыков и навыков говорения.	1
31		3. Второй тип условных предложений.	1
32		4. Отработка грамматических навыков.	1
33		5. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
34		6. Прошедшее завершённое время. Отработка грамматических навыков.	1
35		7. Глагол + инфинитив, глагол + герундий. Отработка грамматических навыков.	1
36		8. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1
37		9. Фразы для сравнения фотографий.	1
38		10. Развитие навыков письма. Эссе.	1
39		11. Закрепление и отработка пройденного материала.	1

40		12. Контроль пройденного материала. Тестирование.	1
41		13. Мониторинг.	1
42		14. Повторение.	1
43	Преступления (14 часов)	1. Введение лексики по теме. «Преступления и преступники».	1
44		2. Отработка лексических навыков.	1
45		3. Косвенная речь.	1
46		4. Отработка грамматических навыков.	1
47		5. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
48		6. Косвенная речь. Отработка грамматических навыков.	1
49		7. Суффиксы прилагательных.	1
50		8. Развитие навыков чтения и говорения.	1
51		9. Фразы для описания и сравнения фотографий.	1
52		10. Пишем электронное письмо. Развитие навыков письма	1
53		11. Закрепление и отработка пройденного материала.	1
54		12. Контроль пройденного материала. Тестирование.	1
54		13. Мониторинг.	1
56		14. Готовимся к экзамену.	1
57	Наука (14 часов)	1. Введение лексики по теме «Гаджеты».	1
58		2. Отработка лексических навыков.	1
59		3. Страдательный залог (настоящее простое и прошедшее простое время)	1
60		4. Отработка грамматических навыков.	1
61		5. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
62		6. Страдательный залог (настоящее завершённое и будущее время)	1
63		7. Глаголы с предлогами. Отработка лексического материала.	1
64		8. Развитие навыков чтения и говорения.	1
65		9. Фразы для выражения жалобы. Формирование навыков диалогической речи.	1
66		10. Формальное письмо. Развитие навыков письма	1
67		11. Закрепление и отработка пройденного материала.	1
68		12. Контроль пройденного материала. Тестирование.	1
69		13. Мониторинг.	1
70		14. Готовимся к экзамену.	1

**Всего: 70 часов.**

**Кол-во часов по программе: 140 часов.**